



ONFI

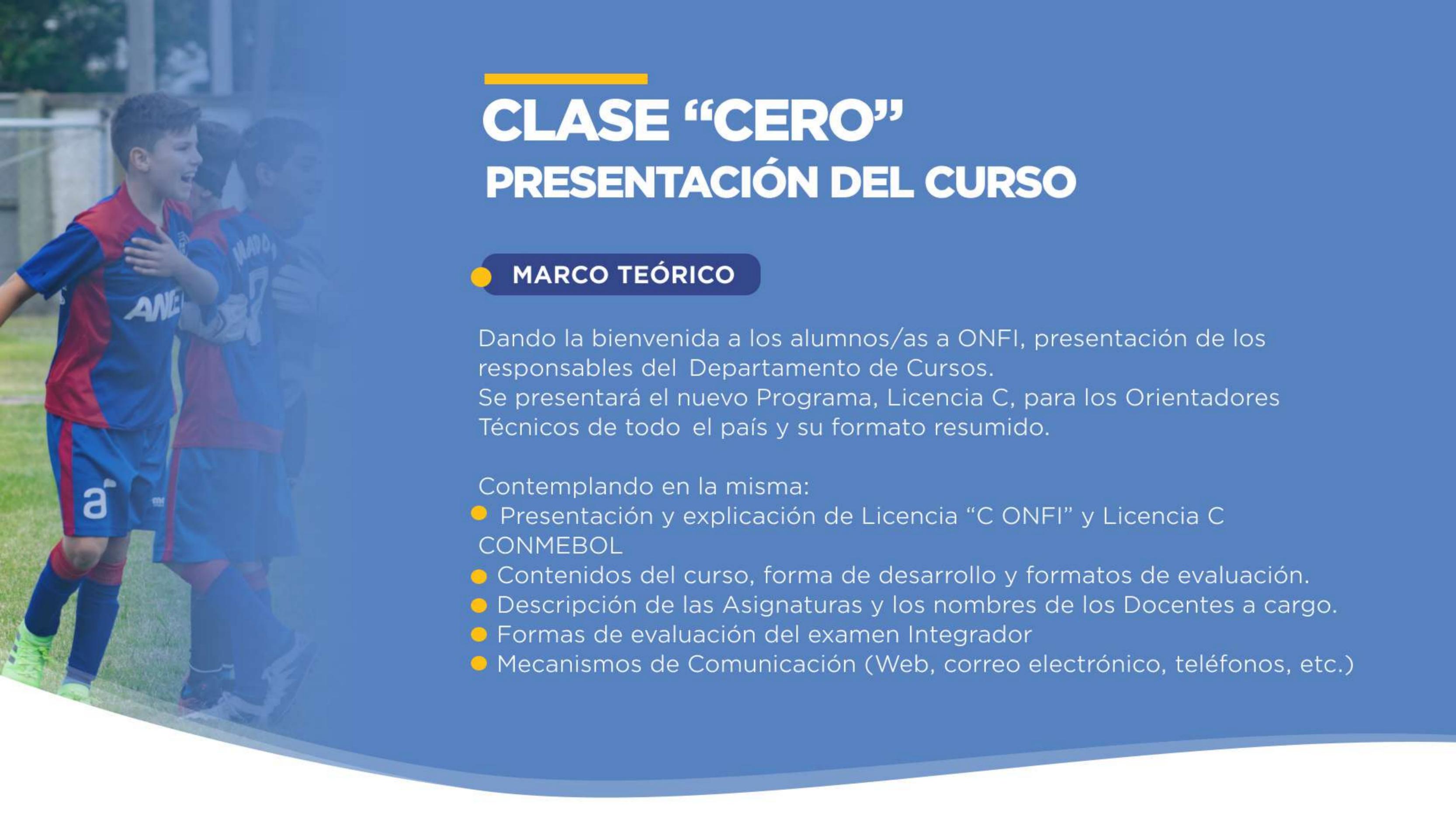
Organización Nacional de Fútbol Infantil



LICENCIA “C”

| ÁREAS | ASIGNATURA | HORAS TEÓRICAS | HORAS PRÁCTICAS |
|-----------|---|----------------|-----------------|
| | CLASE "CERO" Presentación del Curso | 3 | - |
| EDUCATIVA | APORTES DE LA PSICOLOGÍA AL FÚTBOL INFANTIL | 12 | - |
| EDUCATIVA | DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA | 12 | - |
| EDUCATIVA | TALLERES COMPLEMENTARIOS: I) Fútbol y Cultura II) Fútbol en Niñas y el rol del Orientador | 9 | - |
| BIOLÓGICA | SALUD Y PREVENCIÓN EN LA INFANCIA | 14 | - |
| TÉCNICA | ASPECTOS MOTRICES - LÚDICOS | 12 | 12 |
| TÉCNICA | ASPECTOS PREPARATORIOS A LA INICIACIÓN DEPORTIVA - Incluye "Arqueritos" - | 21 | 12 |
| TÉCNICA | PLANIFICACIÓN | 9 | |
| PRÁCTICA | PRÁCTICAS DOCENTES (Alumnos) | | 12 |
| TÉCNICA | REGLAS Y ROL DEL ÁRBITRO EN EL FÚTBOL INFANTIL | 7 | - |
| PRÁCTICA | METODOLOGÍA DE TRABAJO: PASANTÍAS | 3 | 9 |
| | EXAMEN INTEGRADOR | 3 | |

| | | |
|---------------------------------------|-----|----|
| HORAS DICTADAS (Teóricas y prácticas) | 105 | 45 |
| TOTAL de horas del Curso | 150 | |



CLASE “CERO”

PRESENTACIÓN DEL CURSO

● MARCO TEÓRICO

Dando la bienvenida a los alumnos/as a ONFI, presentación de los responsables del Departamento de Cursos.

Se presentará el nuevo Programa, Licencia C, para los Orientadores Técnicos de todo el país y su formato resumido.

Contemplando en la misma:

- Presentación y explicación de Licencia “C ONFI” y Licencia C CONMEBOL
- Contenidos del curso, forma de desarrollo y formatos de evaluación.
- Descripción de las Asignaturas y los nombres de los Docentes a cargo.
- Formas de evaluación del examen Integrador
- Mecanismos de Comunicación (Web, correo electrónico, teléfonos, etc.)

- Presentación de Documentación.
- Días, y hora.
- Reglamento.
- Explicación de la presencialidad eventual y formato a distancia.
- Materiales de Estudio.





APORTES DE LA PSICOLOGÍA AL FÚTBOL INFANTIL

MARCO TEÓRICO

La Psicología en el Fútbol Infantil, es una disciplina fundamental. Nos sirve para analizar en profundidad el papel, que juegan todos los factores, que conforman el entorno del niño que práctica este deporte.

Por ejemplo: comportamiento de los padres, los métodos de los orientadores y la actitud de los niños, son los pilares sobre los que se sustentan buenos logros grupales, conformando espacio y climas favorables.

El fútbol es probablemente, el deporte más seguido y convocante en la mayor parte del mundo, y su rol tiene un gran impacto social y económico. Por ello desde esta Licencia "C", la mirada y proceder de la Psicología es decisiva, para desarrollar: Técnicas de Comunicación entre los protagonistas, favorecer un código de relacionarse en grupo, transmitir valores, saber convivir con triunfos y derrotas etc., valorando su objetivo principal, el Grupo y su protagonista a cuidar, el niño.

● CONTENIDOS

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

- A** El asombroso mundo del baby fútbol uruguayo.
- B** Priorizar la formación y el desarrollo integral.
- C** Realidades y contextos individuales. (Genéticos - Ambientales)
- D** Sentido de pertenencia.
- E** Posible desarraigo como objeto de estudio.

PÚBLICO OBJETIVO

- A** Población infantil.
- B** Generalidades 5 a 7 años, 8 a 10 años y 11 a 13 años.
- C** Actividades basadas en valores (Trabajo en equipo, respeto, empatía, autoestima, disciplina.)





AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

- A** Protagonistas/ participantes.
- B** Clubes e instituciones.
- C** Entrenadores.
- D** Árbitros.
- E** Familia.

HERRAMIENTAS DE SOCIALIZACIÓN

- A** El deporte.
- B** El aprendizaje.
- C** El juego.

¿QUÉ OFRECER?

- A** Habilidades psicológicas básicas (Motivación, Atención, Aprendizaje, Percepción).

DIDÁCTICA Y PEDAGOGÍA

MARCO TEÓRICO

Nuestra niñez y su participación en deportes en estas edades, deben sus orientadores, apoyarse, a la hora de trabajar con ellos, en marcos teóricos y disciplinas, que puedan acercar conocimientos al docente, para elaborar y tener en cuenta nuevas estrategias para educar y enseñar. Nos referiremos a dos asignaturas claves a la hora de pensar en el niño: **la pedagogía** es la disciplina que estudia todo lo necesario para saber cómo, por qué y para qué de todo, lo que conlleva el proceso educativo. Se ocupa de la investigación de cuestiones globales de la educación. Por otro lado **la didáctica**, es la disciplina que se enfoca sólo a responder todo lo relacionado con proceso de enseñanza para que surja el aprendizaje. Estudia el proceso de enseñanza aprendizaje a través de los métodos prácticos, por lo tanto se enfoca a orientar al docente, en nuestro caso, el orientador deportivo.





● CONTENIDOS

- 1 CONCEPTOS DE EDUCACION, DIDÁCTICA, PEDAGOGÍA.
- 2 PRINCIPIOS PEDAGOGICOS
- 3 LOS VALORES EN EL FUTBOL INFANTIL
- 4 EL DEPORTE COMO AGENTE EDUCATIVO
 - A El Juego como actividad estratégica en el deporte
- 5 ENSEÑANZA
- 6 APRENDIZAJE
 - A Manejo de los tiempos de aprendizaje
 - B La didáctica en la fase sensible.
- 7 COMPETENCIAS DOCENTES
 - A Rol del Orientador (Referente -Responsable Pedagógico)
 - B Comunicación (Estrategias)

TALLERES COMPLEMENTARIOS

I FÚTBOL Y CULTURA

● MARCO TEÓRICO

Con un formato tipo taller, se buscará por medio de la reflexión colectiva una construcción grupal de los conceptos básicos. Trabajando desde las experiencias vividas, relacionándolas con un marco teórico y un contenido emocional de nuestra cultura. Reconstruir el paradigma de la estructura que se tiene en el fútbol infantil, sin dejar de motivar el compromiso social que arrastra. En la misma se destacará la importancia del trabajo colectivo, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, como también descubrir la sinergia entre la Teoría y la Práctica.





● CONTENIDOS

- Funciones de ONFI y su estructura única en el mundo.
- Historia del fútbol en la región.
- Manifestación del compromiso sociocultural (Identidad, el barrio, Valores, sentido de pertenencia, la Familia, etc.).
- Convivencia.
- Rol de la Mujer en el Fútbol Infantil.
- Educación Formal y Educación No Formal (concepto, alcance y competencia).

II FÚTBOL EN NIÑAS - ROL DEL ORIENTADOR TÉCNICO

MARCO TEÓRICO

Esta asignatura se llevará a cabo mediante formato de taller buscando la participación de todos. Se intentará romper con algunos estereotipos y mitos que hoy día están presentes en el fútbol cuando lo practican las niñas. Trabajando desde las experiencias vividas y relacionándolas con un marco teórico, se darán respuestas a que deben saber cómo Orientadores/as Técnicos/as a la hora de trabajar con los púberes y pre-púberes en ambos sexos en el Fútbol base. Se desarrollará los aspectos básicos del ciclo hormonal femenino y masculino, enfatizando en el abordaje del ciclo menstrual en el Fútbol Base.

Conocer diferencias entre el ciclo hormonal femenino y masculino contextualizado en el fútbol base.

Inducir las formas de abordaje del ciclo femenino específico en el campo





● CONTENIDOS

- 1 Diferencias hormonales entre la niña y el niño.
- 2 Desarrollo puberal: inicio puberal e inicio de la menarquía.
- 3 Correlación del desarrollo puberal con el desarrollo motor en niñas.
- 4 Qué es: dónde inicia, hormonas predominantes (aspectos básicos).
- 5 ¿Qué debemos saber cómo Orientadores/as Técnicos/as?
- 6 Formas de abordaje didáctico.
- 7 Mitos.

SALUD Y PREVENCIÓN EN LA INFANCIA

MARCO TEÓRICO

El mundo de la niñez, el deporte, y la escuela, marcan sin ninguna duda el comienzo de la socialización. Es por eso que esta asignatura, fundamental en un curso de Orientadores Técnicos, intenta brindar herramientas y conocimientos, que permitan garantizar ese tránsito por un camino sano de la vida, cumpliendo el rol de promotor y priorizando el desarrollo de recursos y capacidades sociales y sanitarias.

Creando un entorno adecuado para permitir a niños y niñas desarrollar su potencial físico, emocional y social, en un plano donde la competencia, puede desajustar los procesos, que buscamos dirigir.

Estos planteamientos mencionados son decisivos y forman parte de los objetivos de Salud para todos en el siglo XXI.

Los factores biológicos y los factores del entorno en que se desarrolla la vida de la población infantil determinan su estado de salud y condicionan su salud futura. La intervención sobre ellos ha producido importantes resultados en términos de mejora de la salud, disminuyendo la carga de enfermedad en el conjunto de la población y de las discapacidades.





● CONTENIDOS

- 1 Objetivos (Generalidades de la Asignatura).
- 2 Contenidos temáticos.
 - A Conceptos Básicos.
 - B Hábitos saludables – Beneficios del Ejercicio.
- 3 Niveles de Complejidad del organismo.
- 4 Anatomía Básica.
 - A Desarrollo y crecimiento.
 - B Consideraciones generales: el Niño y la Niña.
- 5 Sistema Óseo.
- 6 Sistema Muscular Esquelético:
 - A Tipos de Tejidos.
 - B Articulaciones.
 - C Partes Blandas y Duras.

- 7 Aparatos:
 - A Digestivo.
 - B Respiratorio.
 - C Circulatorio.
 - D Urinario.
 - E Reproductor (Femenino y Masculino).
- 8 Sistema: Nervioso - Endócrino.
- 9 Nutrición e hidratación.
- 10 Posibles Lesiones deportivas en niños:
 - A Generalidades.
 - B Clasificación.
 - C Patologías más frecuentes en los niñ@s.
 - D Prevención.





ASPECTOS MOTRICES Y LÚDICOS

MARCO TEÓRICO

En la etapa de educación infantil los niños hallan en su cuerpo y en el movimiento las principales vías para entrar en contacto con la realidad que los envuelve y, de esta manera, adquirir los primeros conocimientos acerca del mundo en el que están creciendo y desarrollándose.

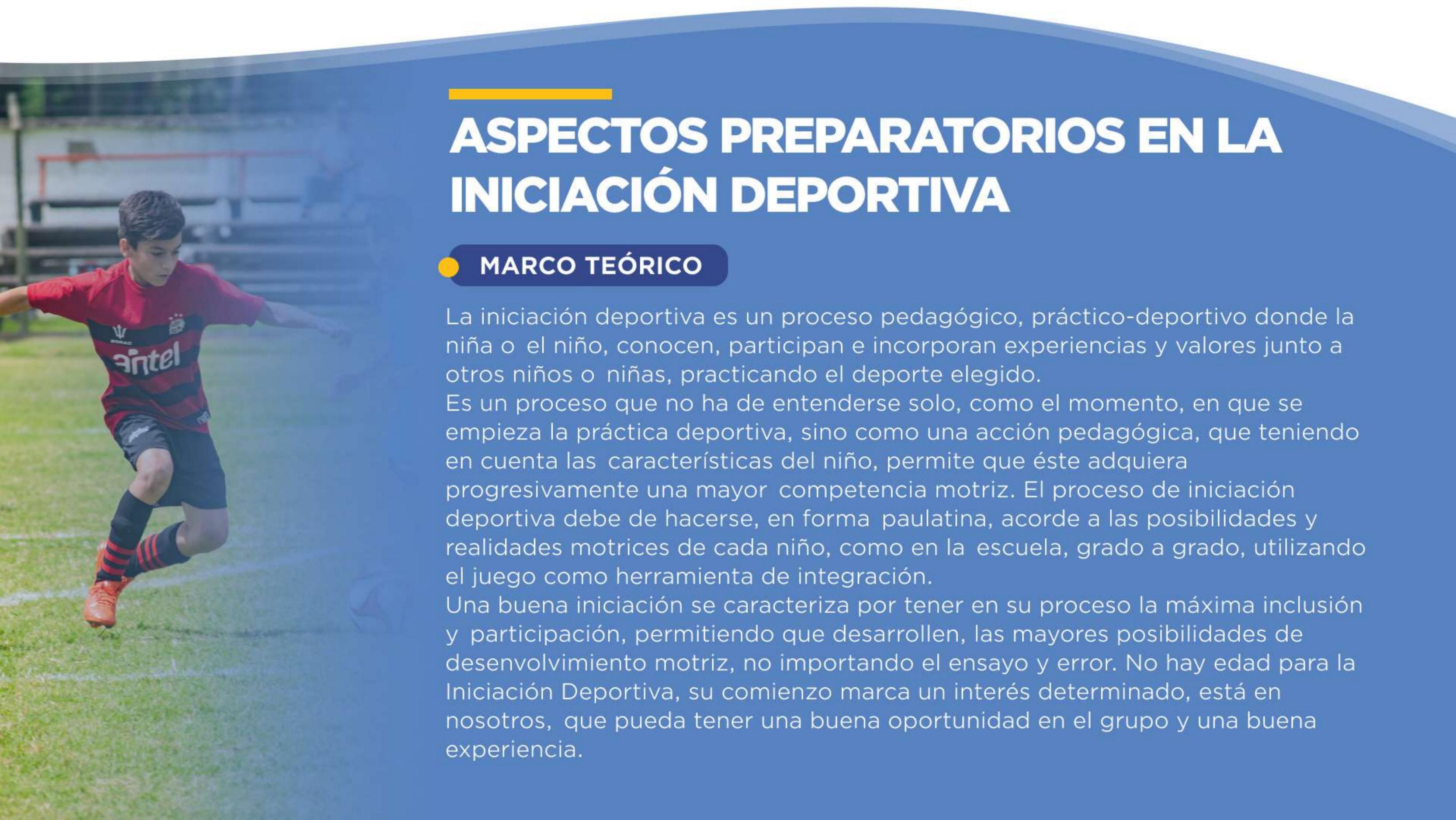
Sin duda, el progresivo descubrimiento del propio cuerpo como fuente de sensaciones, la exploración de las posibilidades de acción y funciones corporales, constituirán experiencias necesarias sobre las que se irá construyendo el pensamiento infantil. Asimismo, las relaciones afectivas establecidas en situaciones de actividad motriz, y en particular mediante el juego, serán fundamentales para el crecimiento emocional.

El juego siempre ha formado parte de la vida del ser humano, es un instrumento cultural necesario para alcanzar la madurez física y psíquica, y también, un elemento clave en el desarrollo de la vida social. La utilización del Juego, en nuestras prácticas, adquiere en los grupos, una atención mayor y placentera, su utilización en la enseñanza del fútbol infantil, abre un abanico exitoso de comprensión de lo planteado.

● CONTENIDOS

- 1 Mirada Social del Fútbol Infantil.
- 2 Características Motrices del Niño/a.
- 3 Niños de 5 a 7 años, 8 a 10 años, 11 a 13 años ¿Cómo son?, ¿Qué les podemos ofrecer?, y desde ¿El punto de vista Psicomotor que le brindamos?
- 4 Estimulación motriz básica.
- 5 Fases Sensibles.
- 6 Capacidades físicas y motrices -Importancia de la multilateralidad-
Conceptos
- 7 Valoración de ámbitos decisivos en el aprendizaje (cognitivo, afectivo, psicomotor y social).
- 8 ¿Qué tener en cuenta en el trabajo con niñas y niños en la cancha?
- 9 El Juego como herramienta metodológica.
- 10 Armado de una práctica: entrada en calor, parte central y vuelta a la calma.
- 11 ¿Qué hacer en una práctica? Metodología (Guiada, Analítica, global, etc.)
- 12 Capacidades coordinativas, importancia en el niño.
- 13 ¿Cómo debe vincularse el orientador a una nueva Institución?





ASPECTOS PREPARATORIOS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA

MARCO TEÓRICO

La iniciación deportiva es un proceso pedagógico, práctico-deportivo donde la niña o el niño, conocen, participan e incorporan experiencias y valores junto a otros niños o niñas, practicando el deporte elegido.

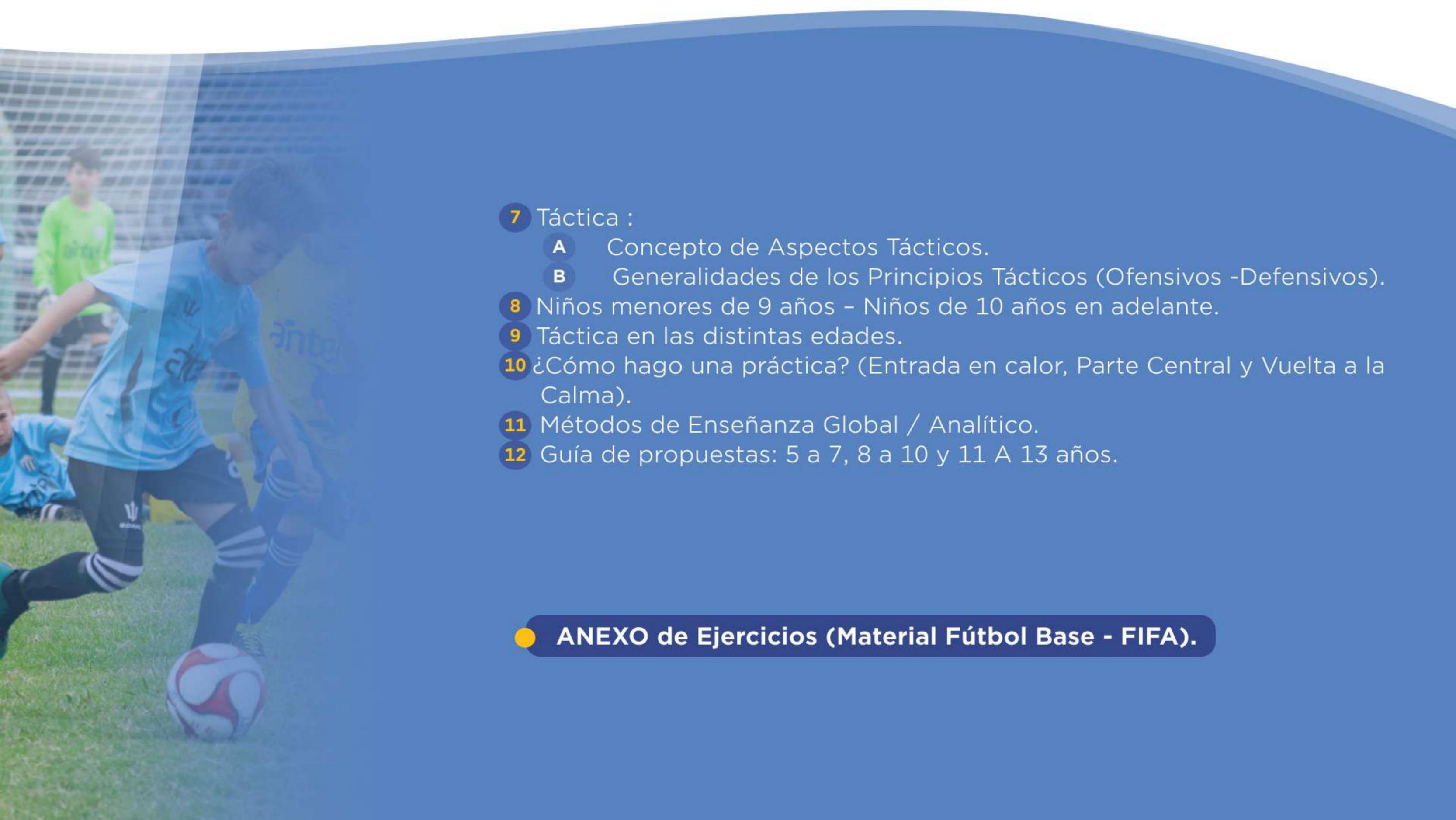
Es un proceso que no ha de entenderse solo, como el momento, en que se empieza la práctica deportiva, sino como una acción pedagógica, que teniendo en cuenta las características del niño, permite que éste adquiera progresivamente una mayor competencia motriz. El proceso de iniciación deportiva debe de hacerse, en forma paulatina, acorde a las posibilidades y realidades motrices de cada niño, como en la escuela, grado a grado, utilizando el juego como herramienta de integración.

Una buena iniciación se caracteriza por tener en su proceso la máxima inclusión y participación, permitiendo que desarrollen, las mayores posibilidades de desenvolvimiento motriz, no importando el ensayo y error. No hay edad para la Iniciación Deportiva, su comienzo marca un interés determinado, está en nosotros, que pueda tener una buena oportunidad en el grupo y una buena experiencia.

● CONTENIDOS

- 1 El Baby Fútbol: juego ideal para el desarrollo integral del/la niño/a.
- 2 Objetivos - Contenidos- Sugerencias Metodológicas.
- 3 ¿Por qué juegan los niños? El/la Niña/o y el Juego.
- 4 Bases para la enseñanza / Acciones motrices.
- 5 El orientador Técnico en el Fútbol Infantil:
 - A Principales Funciones.
 - B ¿Cómo crear un clima para favorecer la tarea?
- 6 Técnica :
 - A Concepto Técnica en el Fútbol. Fundamentos Técnicos (acorde a la edad, motricidad y cuidados a tener en cuenta). Dribling, Pase, Recepción (pié, pecho), Cabeceo, Espacios Reducidos, Marca, Definición.
 - B Fundamentos Técnicos (acorde a la edad).
 - C Aspectos Técnicos del Arquero.





- 7 Táctica :
 - A Concepto de Aspectos Tácticos.
 - B Generalidades de los Principios Tácticos (Ofensivos -Defensivos).
- 8 Niños menores de 9 años – Niños de 10 años en adelante.
- 9 Táctica en las distintas edades.
- 10 ¿Cómo hago una práctica? (Entrada en calor, Parte Central y Vuelta a la Calma).
- 11 Métodos de Enseñanza Global / Analítico.
- 12 Guía de propuestas: 5 a 7, 8 a 10 y 11 A 13 años.

● **ANEXO de Ejercicios (Material Fútbol Base - FIFA).**

REGLAS Y ROL DEL ÁRBITRO EN EL FÚTBOL INFANTIL

MARCO TEÓRICO

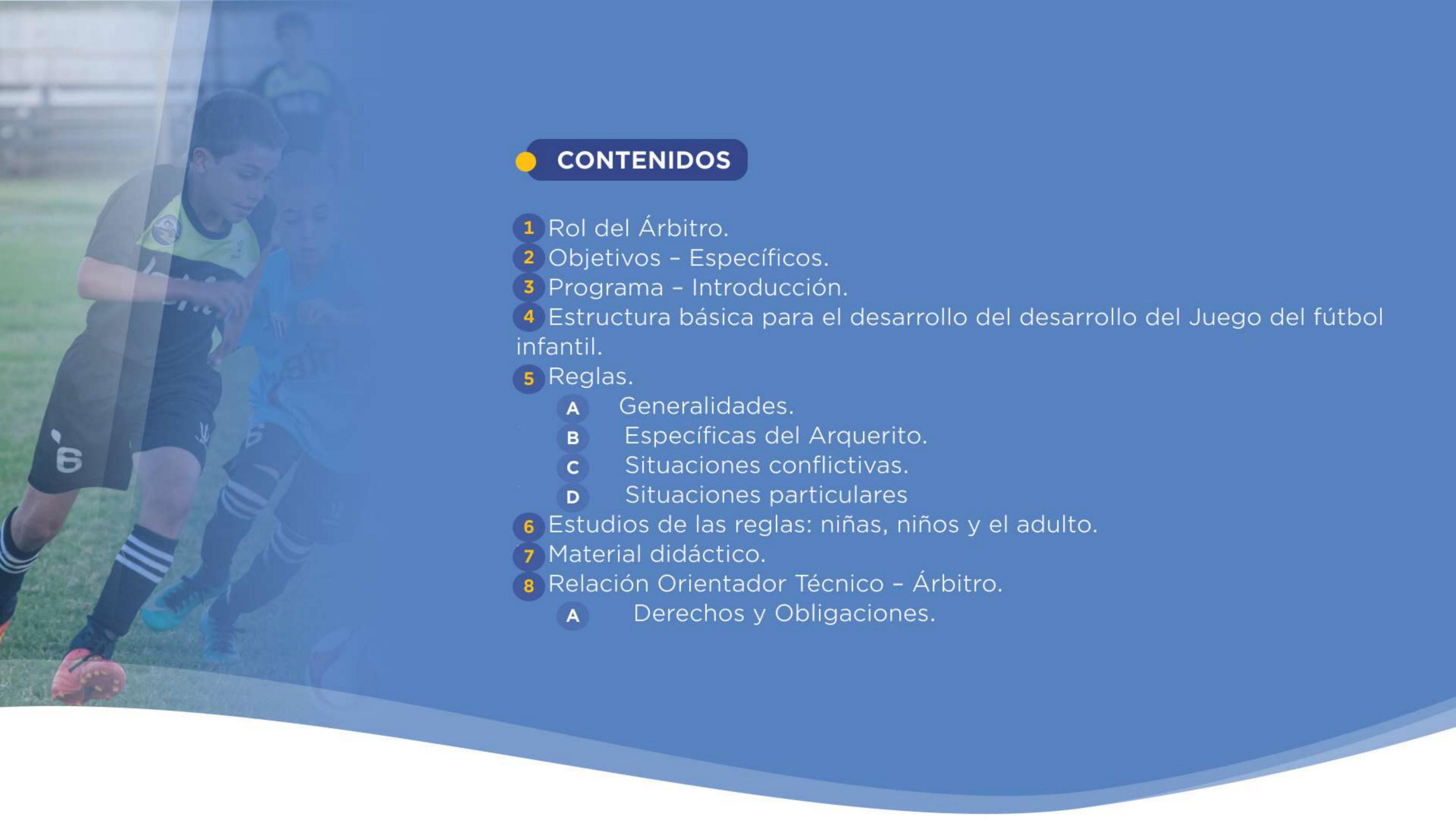
El curso visto desde esta asignatura, ofrece herramientas para comprender una función orientadora, para colaborar y si es necesario aportar constructivamente, hacia el desarrollo de un juego y desarrollo normal. Los orientadores deben conocer las reglas, pero sobre todo deben ser elementos de autorregulación, de los estados de ánimos grupales y propios.

Su tarea no empieza en la cancha los días de los partidos, el orientador tiene otros momentos, como: las prácticas, la llegada al club de los papás, en categorías de 5 años, etc., situaciones que se presentan como momentos claves para explicar los alcances, de -comportamientos y correctas actitudes en los partidos-.

Si esas situaciones, no fueron aprovechadas para conversar y presentar mis lineamientos, y pasaron a ser solo tiempos perdidos, seguramente me encuentre menos preparado, ante situaciones ríspidas posteriores, y me recuerden mi olvido, de aquellas ocasiones.

Por eso ahora, nuestro orientador debe colaborar; con los delegados y el juez, intentando desarrollar una competencia en un clima saludable, competitivo y de respeto.





● CONTENIDOS

- 1 Rol del Árbitro.
- 2 Objetivos - Específicos.
- 3 Programa - Introducción.
- 4 Estructura básica para el desarrollo del desarrollo del Juego del fútbol infantil.
- 5 Reglas.
 - A Generalidades.
 - B Específicas del Arquero.
 - C Situaciones conflictivas.
 - D Situaciones particulares
- 6 Estudios de las reglas: niñas, niños y el adulto.
- 7 Material didáctico.
- 8 Relación Orientador Técnico - Árbitro.
 - A Derechos y Obligaciones.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: PASANTÍAS

● INTRODUCCIÓN

La Pasantía concebida en este curso de Licencia “C” – ONFI, es una práctica educativa – formativa, que realizan nuestros estudiantes para actualizar sus conocimientos aprendidos en el curso y observar trabajos de otros orientadores. En la misma nuestro pasante, debe concurrir de forma individual, con una ficha a llenar totalmente y aportada desde ONFI, -no debe dejarse ningún casillero de la ficha sin contestar-.

El pasante es el aprendiz que lleva adelante esta práctica, apoyada con docentes de ONFI, en lo teórico y en lo práctico, con la intención de obtener una experiencia de campo, ubicado en este caso como observador.

La mayoría de las pasantías, funcionan como oportunidades de capacitación, y en éste caso, son parte obligatoria, de los trabajos del Curso, que lo llevaran a la obtención del certificado final.

Las visitas deben contemplar: prácticas y partidos de niñas y varones, como también las diferentes categorías (5 a 7, 8 a 10 y 11 a 13 años). Pueden ser en clubes o escuelitas.





- **1ER CLASE**

Explicación del concepto de trabajo – metodología de Tutorías.
Entrega de Fichas. 3hs

Este comienzo de las pasantías, llamado como clase 1, puede diferirse antes, en el cronograma del curso, para ir comenzando sus visitas.

- **2DA Y 3RA CLASE**

Trabajo de campo

Armado, visita a canchas y completar fichas – Letra prolija. 6hs

- **4TA CLASE**

Entrega de fichas de observación (total 4 fichas cada uno). Última fecha para entrega. Intercambio de experiencias. 3hs

PLANIFICACIÓN

MARCO TEÓRICO

Nuestro Técnico se encuentra dentro de un grupo de fútbol infantil, éste lo reconoce, lo eligió y lo avala, necesita ahora el grupo, que le permita su capacitación y lo ayude a continuar formándose.

Los esfuerzos que se realizan a fin de cumplir objetivos y hacer realidad procesos educativos, deben encuadrarse dentro de una correcta planificación. En otras palabras, ésta es, un método que permite ejecutar un desarrollo del tiempo más pensado, criterioso y educativo, por ejemplo:

- 1 Conceptos, generalidades e importancia.
- 2 ¿Qué puedo hacer en las prácticas?
- 3 Partidos, como los organizo.
- 4 Descansos, por ejemplo vacaciones, práctico o no.
- 5 Partidos amistosos.
- 6 Contenidos a ejercitar según las edades, y sus fases sensibles.
- 7 Trabajos con los tutores o padres.



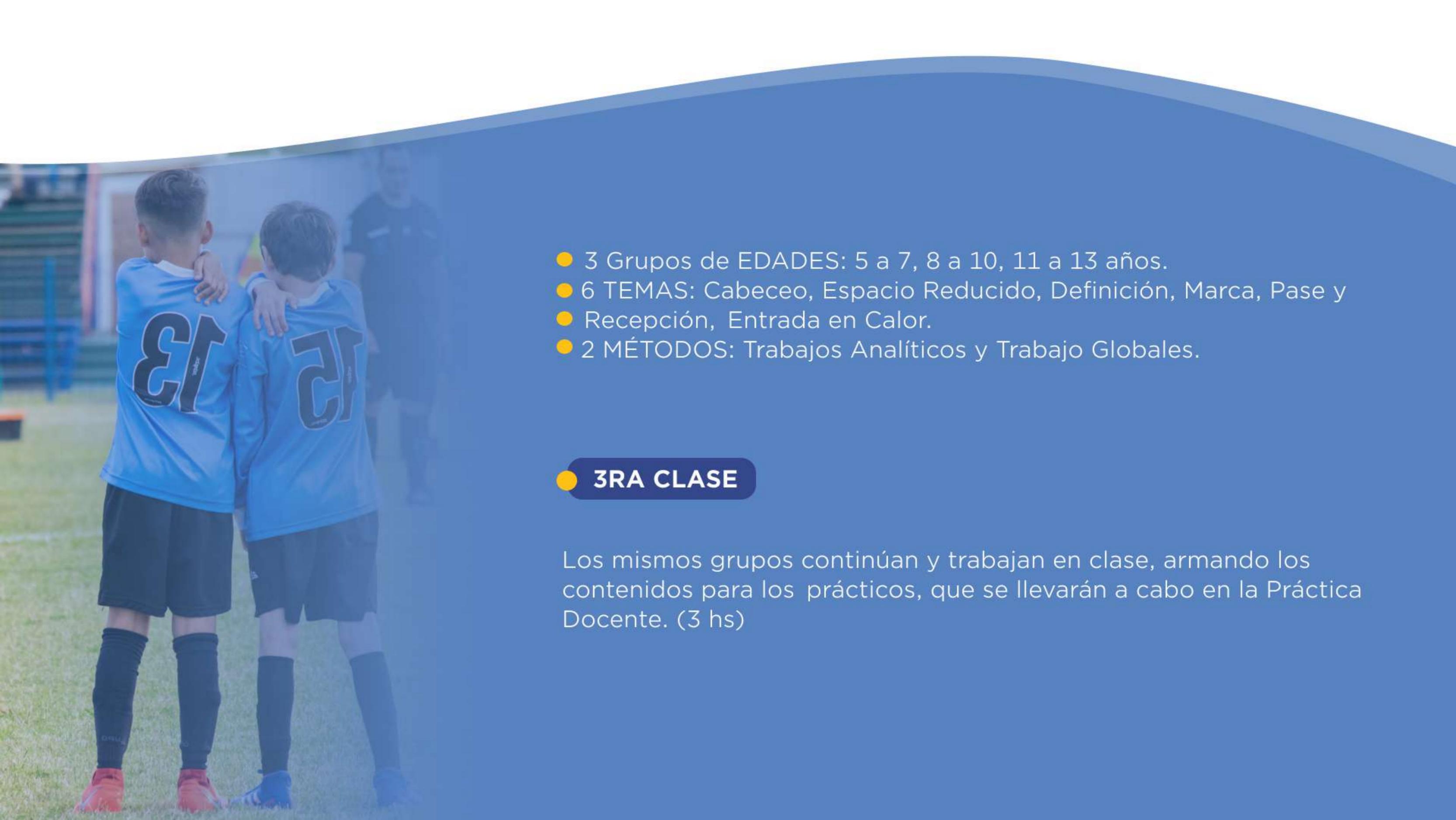
● 1ER CLASE

- Lluvia de ideas.
- ¿Qué es la planificación?
- Generalidades de Planificación Estratégica.
- Concepto de FODA.
- Trabajos en grupos en clase con pautas. (3hs)

● 2DA CLASE

- Repaso de trabajos analíticos y globales.
- Ventajas y desventajas de los métodos. (3hs)
- Armado de equipos (mínimo 6) y Sorteo para los trabajos (1 Grupo de edad, 1 Tema y 1 Método)





- 3 Grupos de EDADES: 5 a 7, 8 a 10, 11 a 13 años.
- 6 TEMAS: Cabeceo, Espacio Reducido, Definición, Marca, Pase y Recepción, Entrada en Calor.
- 2 MÉTODOS: Trabajos Analíticos y Trabajo Globales.

● 3RA CLASE

Los mismos grupos continúan y trabajan en clase, armando los contenidos para los prácticos, que se llevarán a cabo en la Práctica Docente. (3 hs)

PRÁCTICA DOCENTE

● INTRODUCCIÓN

La Práctica Docente que éste curso Licencia "C" - ONFI intenta reforzar, es una asignatura práctica y/o espacio curricular práctico, que constituye en éste curso, un eje claro integrador/unificador, de las experiencias de aprendizaje, -llamémosle en nuestro caso las materias del curso-. Éstas irán ofreciendo, desde la totalidad de las áreas, elementos y conceptos hacia la reflexión, el conocimiento y la confrontación permanente de la teoría y la práctica.

La labor de los profesores de Práctica debe centrarse, en ser guía y orientador del proceso de enseñanza - aprendizaje, teniendo en cuenta ya como docente con experiencia, cuales son y debe ser, las herramientas, habilidades y conocimientos necesarios, que nuestro alumno debe tener presente a la hora de trabajar con niños, o corregir para presentar prácticas y ejercitaciones adecuadas y adaptadas a su grupo. Los desarrollos prácticos de cancha, serán planificados por los alumnos antes, en grupos, de hasta 4 integrantes.

- **1ER CLASE** Definir cancha para el primer práctico 5 a 7 años - (3hs)
- **2DA CLASE** Definir cancha para el segundo práctico 8 a 10 años - (3hs)
- **3RA CLASE** Definir cancha para el tercer práctico 11 a 13 años - (3hs)
- **4TA CLASE** Evaluación y cierre - (3hs)



A young boy in a yellow and green soccer jersey is captured in action, kicking a soccer ball on a grassy field. The background shows a blurred green fence and a clear sky. The image is overlaid with a semi-transparent blue filter.

FORMA DE EVALUACIÓN PARA TODAS LAS ASIGNATURAS

La evaluación que el equipo docente de la Licencia “C”, busca cumplir con los siguientes objetivos:

- Fortalecer y consolidar los distintos aprendizajes del Curso a través de actividades grupales o individuales, planteadas por el docente y elegida por el alumno.
- Utilizar la estrategia grupal o individual, para reafirmar conceptos, valorar el esfuerzo de las personas e integrado a las misma para la realización del proyecto a presentarse.
- Si el alumno considera el formato evaluación individual deberá adaptarse a los requerimientos totales del curso
- Cada grupo podrá conformarse hasta en un máximo de 3 integrantes
- En caso de no aprobar dicha materia por diferentes razones, podrá acceder al examen integrador al final del curso.

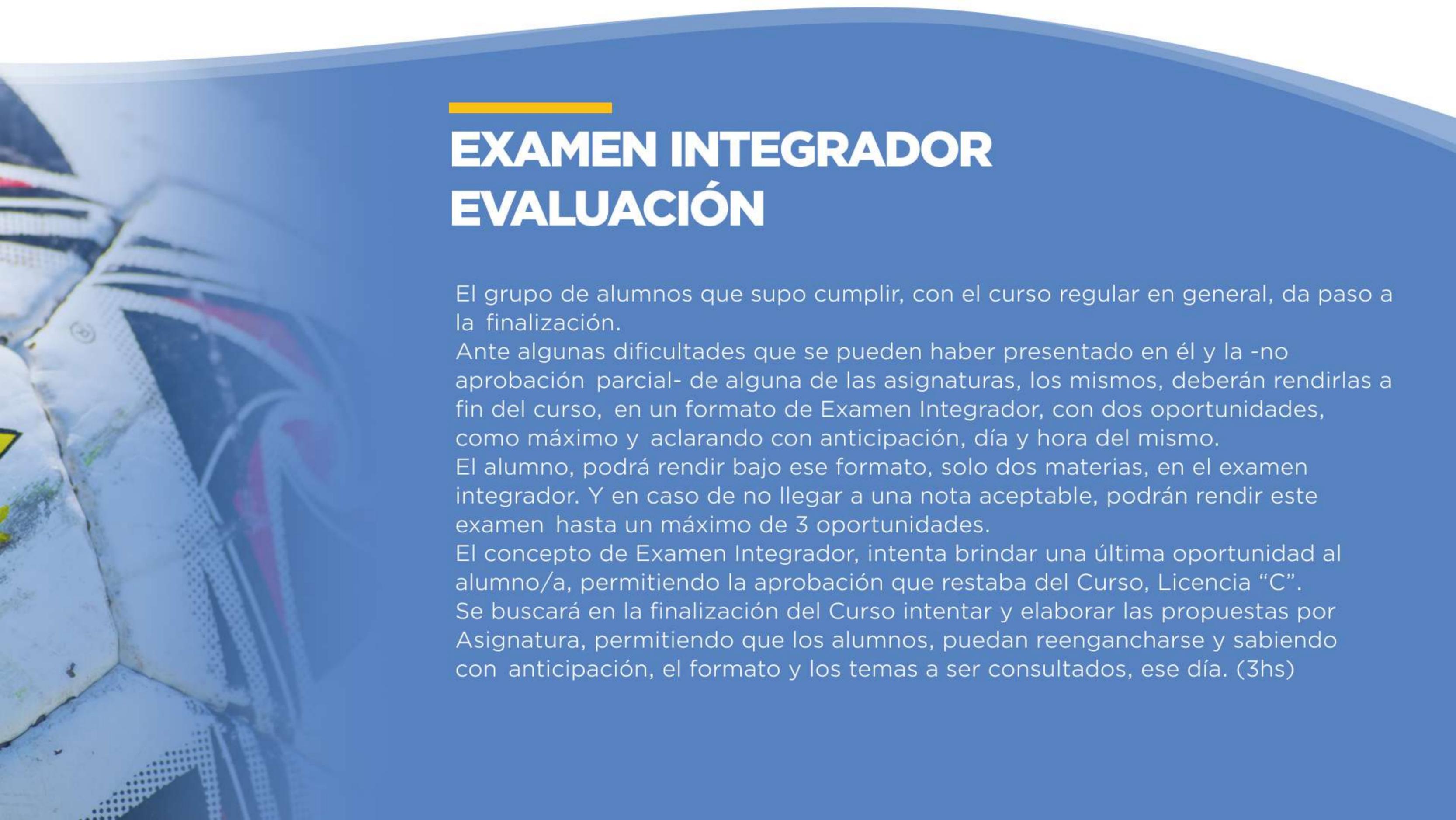
● LA TAREA A RESOLVER POR EL ALUMNO, PODRÁ SER PRESENTADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

- Preguntas generales, sobre temas del Curso.
- Un texto a analizar
- Presentación de un trabajo
- Análisis de un video, video clip, texto.
- Situación problema.
- Buscar información sobre un tema.

● LA EVALUACIÓN TENDRÁ TRES RESULTADOS POSIBLES:

- NO APROBADO
- APROBADO
- MUY BUEN RENDIMIENTO





EXAMEN INTEGRADOR EVALUACIÓN

El grupo de alumnos que supo cumplir, con el curso regular en general, da paso a la finalización.

Ante algunas dificultades que se pueden haber presentado en él y la -no aprobación parcial- de alguna de las asignaturas, los mismos, deberán rendirlas a fin del curso, en un formato de Examen Integrador, con dos oportunidades, como máximo y aclarando con anticipación, día y hora del mismo.

El alumno, podrá rendir bajo ese formato, solo dos materias, en el examen integrador. Y en caso de no llegar a una nota aceptable, podrán rendir este examen hasta un máximo de 3 oportunidades.

El concepto de Examen Integrador, intenta brindar una última oportunidad al alumno/a, permitiendo la aprobación que restaba del Curso, Licencia "C".

Se buscará en la finalización del Curso intentar y elaborar las propuestas por Asignatura, permitiendo que los alumnos, puedan reengancharse y sabiendo con anticipación, el formato y los temas a ser consultados, ese día. (3hs)

Departamento de Cursos – ONFI -2021



Telefax 2400 65 56 | 2408 41 38
www.onfi.org.uy | secretaria@onfi.org.uy
Av. Uruguay 1669 | Montevideo, Uruguay